ISSN: 2395-7852

# International Journal of Advanced Research in Arts, Science, Engineering & Management

Volume 10, Issue 5, September 2023

INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INDIA

Impact Factor: 6.551

+91 9940572462 +91 9940572462 ijarasem@gmail.com www.ijarasem.com

International Journal of Advanced Research in Arts, Science, Engineering & Management (IJARASEM)

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

# आदिवासी महिलाओं में शिक्षा समस्याएं एवं सुझाव

**इंद्र सिंह**

पी.एच.डी. शोधार्थी, समाजशास्त्र विभाग, जय नारायण व्यास विश्वविद्यालय, जोधपुर, राजस्थान

**सार**

आदिवासी महिलाओं की शिक्षा सुविधाओं को विस्तार देना एक महत्वपूर्ण प्राथमिकता है। शिक्षा महिलाओं के सामरिक विकास , स्वावलंबन और सामाजिक उचितता में मदद करती है। इस अध्ययन में , हमने आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा सुविधाओं के विभिन्न पहलुओं का विस्तार किया है। हमने शैक्षणिक सुविधाएं , शिक्षिका और प्रशिक्षण , सामाजिक और आर्थिक समर्थन , महिला शिक्षा परामर्श और स्वदेशी और संगठित शिक्षा जैसे मुद्दों पर ध्यान केंद्रित किया है। इस अध्ययन में , हमने विभिन्न स्रोतों से जानकारी और शोध प्राप्त की है और आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा सुविधाओं को प्रभावी ढंग से विस्तारित करने के लिए सुझाव प्रस्तुत किए हैं। यह अध्ययन नकारात्मक सामाजिक , सांस्कृतिक और आर्थिक प्रभावों से प्रभावित आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा के महत्व को उजागर करता है। भारतीय समाज में विभिन्न जनजातियों का पाया जाना हमारी सांस्कृतिक धरोहर है। आधुनिक युग की खोज उपभोगवाद पर आधारित है। किन्तु आदिम इतिहास के संदर्भ में आदिम जनजातीय का अध्ययन करना भी आधुनिक समाज की आवश्यकता है। ये आदिम आदिवासी जनजाति जंगलों में निवास करती है , जंगल ही इनका जीवन है तथा आधुनिकता की चकाचौंध से कौसों दूर है। कभी कभी ऐसा लगता है कि ये जनजाति अपने जंगली वातावरण में ही मदमस्त जीवन यापन करने के लिए बनी है। इस लेख में आदिवासी महिलाओं द्वारा सामना की जाने वाली सभी सामाजिक समस्याओं का अध्ययन किया गया है

**परिचय**

दुनिया के परिदृश्य का हर घटक , जीवित और निर्जीव दोनों , समय के साथ तेजी से बदल रहा है। निर्जीव परिवर्तनों के उदाहरणों में ध्रुवीय बर्फ का पिघलना शामिल है , जिसके कारण महासागरों में वृद्धि होती है , सुनामी , भूकंप और अप्रत्याशित स्थानों में प्रजातियों का विलुप्त होना। दुनिया भर में जीवित प्रजातियों के अस्तित्व के लिए प्राकृतिक लड़ाई भी कई अकल्पनीय परिवर्तनों का कारण बनती है , जैसा कि बाहरी हस्तक्षेप है। छोटे देशों को स्थिर करने के लिए , सुधारात्मक उपाय सटीक रूप से किए जाते हैं। ऊपर वर्णित परिवर्तनों की तरह परिवर्तन होते हैं , लेकिन भारत जैसे देश में उन पर किसी का ध्यान नहीं जाता है , जहां कई अलग-अलग भौगोलिक , सांस्कृतिक , सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र हैं। ( अशप्पा चिन्ना (2014) ) ये बदलाव एक प्रमुख राष्ट्रीय मुद्दे में परिणत होते हैं। जब तक यह लाइलाज बीमारी के बिंदु तक नहीं पहुंच जाता , तब तक रोग के कोई लक्षण दिखाई नहीं देते हैं। बढ़ती आबादी इन्हीं मुद्दों में से एक है।

पार्क ( 1997) के अनुसार , अधिक जनसंख्या तब होती है जब किसी जीव की जनसंख्या उसके प्राकृतिक वातावरण की वहन क्षमता से अधिक हो जाती है। मानव-पर्यावरण संबंध वाक्यांश का सबसे आम फोकस हैं। जनसंख्या घनत्व का निर्धारण करते समय , यह जनसंख्या के आकार या घनत्व का कार्य नहीं है , बल्कि लोगों का स्थायी संसाधनों का अनुपात है। जन्म में वृद्धि , चिकित्सा प्रगति के कारण मृत्यु दर में कमी , आप्रवासन में वृद्धि , और उत्प्रवास में कमी सभी अधिक जनसंख्या में योगदान करते हैं। .

झारखण्ड यानी झार या झाड़ जो स्थानीय रूप में वन का पर्याय है और खण्ड यानी टुकड़े से मिलकर बना है। अपने नाम के अनुरुप यह मूलतः एक वन प्रदेश है जो झारखंड आंदोलन के फलस्वरूप ( जिसे बाद में कुछ लोगों द्वारा वनांचल आंदोलन के नाम से जाना जाता है ) सृजित हुआ। झारखण्ड एक जनजातीय राज्य है। 15 नवम्बर 2000 को यह प्रदेश भारतवर्ष का 28 वां राज्य बना। बिहार के दक्षिणी हिस्से को विभाजित कर झारखंड प्रदेश का सृजन किया गया था। झारखण्ड का सामान्य अर्थ है झाड़ों का प्रदेश। बुकानन के अनुसार काशी से लेकर बीरभूम तक समस्त पठारी क्षेत्र झारखण्ड कहलाता था। ऐतरेय ब्राहमण में यह ' ठपुण्ड ' नाम से वर्णित है। जनजातीय क्षेत्रों के लिये झारखण्ड शब्द का प्रयोग पहली बार 13 वीं शताब्दी के एक तामपत्र में हुआ है। माहभारत काल में इस क्षेत्र का वर्णन ' ठपुण्डरिक देश ' के नाम से हुआ है जबकि मध्यकालीन मुस्लिम इतिहासकारों ने इस क्षेत्र का उल्लेख झारखण्ड नाम से किया है। मल्लिक मुहम्मद जायसी ने अपनी शास्वत रचना पद्मावत में झारखण्ड नाम की चर्चा की है। सम्भवतः जंगल - झाड़ की अधिकता ने ही झारखण्ड नाम को जन्म दिया ऐसा प्रतीत होता है। झारखण्ड भारत का एक राज्य है। राँची इसकी राजधानी है। झारखंड की सीमाएँ उत्तर में बिहार , पश्चिम में उत्तरप्रदेश एवं छत्तीसगढ़ , दक्षिण में ओड़िशा और पूर्व में पश्चिम बंगाल को छूती हैं। लगभग संपूर्ण प्रदेश छोटानागपुर के पठार पर अवस्थित

है। ( अहमद , मकबूल (2008) ) संपूर्ण भारत में वनों के अनुपात में प्रदेश एक अग्रणी राज्य माना जाता है। बिहार के दक्षिणी हिस्से को विभाजित कर झारखंड प्रदेश का सृजन किया गया था। इस प्रदेश के अन्य बड़े शहरों में धनबाद , बोकारो एवं जमशेदपुर शामिल हैं। झारखंड राज्य मे 32 जनजातियां रहती हैं , इनमें से संथाल सबसे बड़ा समूह है। पूरी आदिवासी आबादी का यह करीब एक तिहाई है। उरांव (19.66 प्रतिशत) , मुंडा (14.86 प्रतिशत) और हो (10.63 प्रतिशत) है। झारखंड की जनसंख्या में 26.2 प्रतिशत अनुसूचित जनजाति , 12.1 प्रतिशत अनुसूचित जाति एवं 61.7 प्रतिशत अन्य का है। गंभीर प्रतिद्वंद्विता के कारण देश के दुर्लभ प्राकृतिक संसाधनों को लेकर राज्य , कस्बे और यहां तक कि परिवार भी असमंजस में हैं। खनिज संसाधनों के निष्कर्षण से वन , प्राकृतिक संरक्षण और पर्यावरण खतरे में हैं। संसाधनों के अति प्रयोग के कारण प्राकृतिक आपदाएं अधिक बार और अधिक विनाश के साथ हो रही हैं। ऐसे कई भारतीय हैं जो केवल मेज पर खाना रखने के लिए संघर्ष कर रहे हैं। यद्यपि मृत्यु दर में पूरे वर्षों में कमी आई है , महामारी और घातक बीमारियां जीवन का दावा करना जारी रखती हैं जिन्हें रोका जा सकता है यदि अधिक लोगों को अच्छी जीवन शैली के बारे में शिक्षित किया जाता है। पूरे भारत में , शिशु मृत्यु दर और मातृ मृत्यु अभी भी चिंताजनक रूप से प्रचलित हैं। महिलाओं का एक बड़ा प्रतिशत और पुरुषों का एक छोटा प्रतिशत पढ़ने और लिखने के लिए अपना पहला परिचय प्राप्त करेगा। भारत की जनसंख्या अब संसाधन नहीं बल्कि समुदाय पर बोझ है क्योंकि जनसंख्या वृद्धि में योगदान देने वाले कई चर हैं। आज एक महत्वपूर्ण मुद्दे के रूप में जनसंख्या स्थिरीकरण की स्वीकृति के लिए एक इष्टतम वातावरण बनाएं। इस समस्या का उत्तर ज्ञान के प्रसार और लड़कियों और महिलाओं के सशक्तिकरण में है।सबसे बड़े समूह राज्य मे 32 जाति समूह , जनसंख्या का एक तिहाई है। उरंव ( 19.66 फीसदी) , मुंडा ( 14.86 फीसदी) और हो ( 10.63 फीसदी) है। निवास की निवास में 26.2 संरचना का निर्माण , 12.1 प्रतिशत संरचना और 61.7 प्रतिशत अन्य का। हालाँकि , जनसंख्या नीति रखने वाला भारत दुनिया का पहला देश होने के बावजूद , बहुत कम प्रगति हुई है। गंभीर प्रतिद्वंद्विता के कारण देश के दुर्लभ प्राकृतिक संसाधनों को लेकर राज्य , कस्बे और यहां तक कि परिवार भी असमंजस में हैं। खनिज संसाधनों के निष्कर्षण से वन , प्राकृतिक संरक्षण और पर्यावरण खतरे में हैं। संसाधनों के अति प्रयोग के कारण प्राकृतिक आपदाएं अधिक बार और अधिक विनाश के साथ हो रही हैं। ऐसे कई भारतीय हैं जो केवल मेज पर खाना रखने के लिए संघर्ष कर रहे हैं। यद्यपि मृत्यु दर में पूरे वर्षों में कमी आई है , महामारी और घातक बीमारियां जीवन का दावा करना जारी रखती हैं जिन्हें रोका जा सकता है यदि अधिक लोगों को अच्छी जीवन शैली के बारे में शिक्षित किया जाता है। पूरे भारत में , शिशु मृत्यु दर और मातृ मृत्यु अभी भी चिंताजनक रूप से प्रचलित हैं। महिलाओं का एक बड़ा प्रतिशत और पुरुषों का एक छोटा प्रतिशत पढ़ने और लिखने के लिए अपना पहला परिचय प्राप्त करेगा। ( अखुप , एलेक्स। (2009) ) भारत की जनसंख्या अब संसाधन नहीं बल्कि समुदाय पर बोझ है क्योंकि जनसंख्या वृद्धि में योगदान देने वाले कई चर हैं। आज एक महत्वपूर्ण मुद्दे के रूप में जनसंख्या स्थिरीकरण की स्वीकृति के लिए एक इष्टतम वातावरण बनाएं। इस समस्या का उत्तर ज्ञान के प्रसार और लड़कियों और महिलाओं के सशक्तिकरण में है।

भारत जैसे विकासशील देश में आदिवासी महिलाएं कृषि खाद्द उत्पादन और ग्रामीण विकास में प्रमुख स्रोत है। आजादी के 73 साल बाद भी भारत के आदिवासी उपेक्षित शोषित और - पीड़ित नजर आते है। राजतीतिक पाटियों और नेता आदिवासीयों के उत्थान की बात करते- है लेकिन इस पर अमल नहीं करते। आदिवासी किसी राज्य का क्षेत्र विशेष में नहीं है बाकि पुरे देश में फैले है। ये कही नक्सलवाद से जुझ रहे है तो कही अलगावाद की आग में जल रहे है। जल जंगल और जमीन को लेकर इनका शोषण निरंतर चला आ रहा है। देश में अभी भी आदिवासी दोयम दर्ज के नागरिक जैसा जीवन यापन कर रहे है। नक्सलवाद हो अलगवावाद पहले शिकार आदिवासी ही होते है।

छतीसगढ़ , उड़िसा और झारखण्ड में आदिवासी नक्सलवाद की त्रासदी झेल रहे है भारत को हम भले ही समृद्र विकासशील देश की श्रेणी में शामिल कर ले लेकिन आदिवासी अब भी समाज की मुख्य धारा से कटे नजर आते है। एक आदिवासी महिला समाज के सामाजिक आर्थिक ढांचे में एक महत्वपूर्ण स्थान रखती है। गैर आदिवासी समाजों में महिलाओं को बोझ के रुप नहीं माना जाता है और वे अपने सामाजिक जीवन से संबंधित पहुलओं में अपेक्षाकृत मुक्त और हृढ़ हाथ का प्रयोग करते पाए जाते है। हालाकि आदिवासी महिलाएँ राष्ट्रीय जीवन की मुख्यधारा से देर है फिर . भी उन्हे सामाजिक आर्थिक बदलावों के प्रभाव से दूर नहीं रखा जाता है जो सामान्य रुप से पड़ोस या सामाज को प्रभावित करते है। भारत तथा विश्व में आदिवासी महिलाओं की स्थिति भारत जैसे विकासशील देश में आदिवासी महिलाएं कृषि खाद्द उत्पादन और ग्रामीण विकास में प्रमुख स्रोत है। आजादी के 73 साल बाद भी भारत के आदिवासी उपेक्षित शोषित और - पीड़ित नजर आते है।

राजतीतिक पाटियों और नेता आदिवासीयों के उत्थान की बात करते है लेकिन इस पर अमल नहीं करते। आदिवासी किसी राज्य का क्षेत्र विशेष में नहीं है बाकि पुरे देश में फैले है। ये कही नक्सलवाद से जुझ रहे है तो कही अलगावाद की आग में जल रहे है। जल जंगल और जमीन को लेकर इनका शोषण निरंतर चला आ रहा है। देश में अभी भी आदिवासी दोयम दर्ज के नागरिक जैसा जीवन यापन कर रहे है। नक्सलवाद हो अलगवावाद पहले शिकार आदिवासी ही होते है। छतीसगढ़ , उड़िसा और झारखण्ड में आदिवासी नक्सलवाद की त्रासदी झेल रहे है भारत को हम भले ही समृद्द विकासशील देश की श्रेणी में शामिल कर ले लेकिन आदिवासी अब भी समाज की मुख्य धारा से कटे नजर आते है। एक आदिवासी महिला समाज के सामाजिक आर्थिक ढांचे में एक महत्वपूर्ण स्थान रखती है। गैर आदिवासी समाजों में महिलाओं को बोझ के रुप नहीं माना जाता है और वे अपने सामाजिक जीवन से संबंधित पहुलओं में अपेक्षाकृत मुक्त और हृढ़ हाथ का प्रयोग करते पाए जाते है। हालाकि आदिवासी महिलाएँ राष्ट्रीय जीवन की मुख्यधारा से देर है फिर . भी उन्हे सामाजिक आर्थिक बदलावों के प्रभाव से दूर नहीं रखा जाता है जो सामान्य रुप से पड़ोस या सामाज को प्रभावित करते है।

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

**आदिवासी महिलाओं द्वारा सामना की जाने वाली सभी सामाजिक समस्याएं**

1. **गरीबी की समस्या।**

समाज के गरीब और वंचित वर्ग का ऐसा ही एक हिस्सा भारत के आदिवासी आबादी वाले क्षेत्र के लोग हैं। इन दिनों इस क्षेत्र के निवासियों के सामने सबसे बड़ी समस्या गरीबी है। ऐसे क्षेत्रों में महिलाओं की स्थिति और भी दयनीय है। वे आम तौर पर अज्ञानता और गरीबी की सबसे वंचित परिस्थितियों में रहते हैं , अपनी क्षमता और व्यक्तित्व से पूरी तरह अनजान होते हैं जो अस्वस्थ जीवन की ओर ले जाते हैं। चल रहे औद्योगीकरण और शहरीकरण में आदिवासी सबसे ज्यादा पीड़ित हैं और देश भर में जंगलों के क्षरण के कारण कुछ लाख जनजातियाँ विस्थापित हो गई हैं।

2. **इच्छा समस्या।**

विभिन्न समाजों में महिलाओं की स्थिति भिन्न-भिन्न होती है। महिलाओं की स्थिति का विश्लेषण करने के लिए वैचारिक ढांचे में सात भूमिकाएँ शामिल हैं जो महिलाएं जीवन और कार्य में निभाती हैं - माता-पिता , वैवाहिक , घरेलू , रिश्तेदार , व्यावसायिक , समुदाय और एक व्यक्ति के रूप में। इन विविध पारिस्थितिक क्षेत्रों में महिलाओं की सामाजिक स्थिति का मूल्यांकन करने के लिए , निष्कर्षों को बाद की श्रेणियों में विभाजित किया गया हैरू - (ए) एक लड़की ; बेटी ; एक अविवाहित महिला ; ( बी) एक विवाहित महिला ; ( सी) एक विधवा ; ( डी) तलाकशुदा ; और (ई) एक बांझ महिला। महिलाओं की भूमिका न केवल आर्थिक गतिविधियों में महत्वपूर्ण है , बल्कि गैर-आर्थिक गतिविधियों में उनकी भूमिका भी उतनी ही महत्वपूर्ण है। आदिवासी महिलाएं अपने घरों से बाहर काम करती हैं और विभिन्न गतिविधियों में लगी रहती हैं। वे अपने परिवार के लिए पैसा कमाने के लिए काम करते हैं। महिलाओं के काम में दैनिक श्रम , कृषि कार्य शामिल हैं। यहां तक कि छोटे बच्चे और लड़कियां भी अपनी मां के साथ काम पर जाते हैं। और अपने परिवार के लिए कार्य करते हुए कभी भी अपने लिए लिए कुछ भी अलग से इच्छा जाहिर नहीं करती |

3. **निरक्षरता की समस्या**

जनजातीय महिला शिक्षा की समस्याएं और महत्वपूर्ण मुद्दे आदिवासी महिला शिक्षा के क्षेत्र में कई महत्वपूर्ण मुद्दे और समस्याएं हैं। वे इस प्रकार हैं गांव का स्थान अधिकांश आदिवासी समुदाय जंगलों में बिखरे हुए तरीके से निवास करते हैं। इसलिए , प्रत्येक गाँव में जहाँ आवश्यक छात्र संख्या उपलब्ध नहीं है , वहाँ अलग-अलग स्कूल खोलना असंभव हो जाता है। अन्य भूमि पर , आदिवासी बस्तियाँ कुछ भौतिक बाधाओं जैसे नदियों , पहाड़ियों , नालों और जंगलों द्वारा एक दूसरे से अलग रहती हैं।

माता-पिता का रवैया स्कूल छोड़ दी गई अधिकांश लड़कियां अपने परिवार के साथ रह रही हैं। अध्ययन के अनुसार , उनके अधिकांश माता-पिता के पास उचित शिक्षा नहीं है और वे जल्दी स्कूल छोड़ देते हैं।

स्कूली शिक्षा के प्रति नकारात्मक रवैया स्कूल छोड़ने वालों में से कई का शिक्षा के प्रति पक्षपाती रवैया है , वे शिक्षा को एक उबाऊ प्रक्रिया मानते हैं। वे अभी भी अपनी आजीविका के लिए शिक्षा की आवश्यकता के प्रति आश्वस्त नहीं हैं।

शिक्षा तक पहुंच का अभाव अधिकांश आदिवासी महिलाएं अपने घरों से बाहर काम करती हैं और विभिन्न गतिविधियों में लगी रहती हैं। वे अपने परिवार के लिए पैसा कमाने के लिए काम करते हैं। महिलाओं के काम में दैनिक श्रम , कृषि कार्य शामिल हैं। यहां तक कि छोटे बच्चे और लड़कियां भी अपनी मां के साथ काम पर जाते हैं। अधिकांश समय वे नियमित रूप से स्कूल नहीं जाते हैं या स्कूल से ड्रॉपआउट हो जाते हैं। बहुत गरीब परिवारों के माता-पिता भी हमेशा बच्चों को स्कूल नहीं भेजना चाहते क्योंकि तब उनका काम में हाथ बंटाना कम होगा।

4. **आर्थिक और सामाजिक निर्भरता।**

अध्ययन में आदिवासी कार्य के कुछ पहलुओं पर प्रकाश डाला गया ; आदिवासी महिलाएं अपने पुरुष समकक्षों के साथ कम वेतन , यौन शोषण के साथ समान रूप से काम करती हैं। जनजातीय महिलाओं के पास संपत्ति के अधिकार नहीं हैं , उनकी साक्षरता दर अनुसूचित जाति और सामान्य आबादी की तुलना में कम है। आदिवासी महिलाएं स्वस्थ नहीं हैं और कुपोषण और विभिन्न बीमारियों से पीड़ित हैं। अध्ययन में आदिवासी महिलाओं की स्थिति में बदलाव लाने के लिए आदिवासी लड़कियों की स्थिति में सुधार की आवश्यकता पर प्रकाश डाला गया।

5. **भूमि हस्तांतरण।**

अपनी जरूरतों को पूरा करने के लिए , गरीब और असहाय आदिवासियों को अपनी जमीन स्थानीय साहूकारों को उच्च ब्याज दरों पर गिरवी रखकर पैसे उधार लेने के लिए मजबूर किया जाता है। जब आदिवासी लोग उधार लिए गए पैसे का भुगतान करने में विफल रहते हैं , तो भूमि गैर-आदिवासी लेनदारों को हस्तांतरित कर दी जाती है।

**अतिक्रमण**

बाहरी लोग स्थानीय नेताओं से दोस्ती करते हैं और उन्हें जमीन का मालिकाना हक दिलाने के लिए रिश्वत देते हैं। नए प्रवेशकर्ता , जो आर्थिक रूप से संपन्न हैं , धीरे-धीरे आदिवासी भूमि पर कब्जा कर लेते हैं और सरकारी अधिकारियों के साथ नेटवर्किंग करके पट्टा खरीदकर खुद को स्थापित करते हैं। यह आदिवासी लोगों के लिए एक महत्वपूर्ण खतरा बन जाता है , जो अनपढ़ हैं और देश में आधुनिक भूमि रिकॉर्ड प्रबंधन प्रणालियों से अनजान हैं।

**वैवाहिक गठबंधन**

बाहरी लोग अपनी आदिवासी पत्नियों या रखैलियों के नाम पर जमीन खरीदने के लिए आदिवासी महिलाओं के साथ वैवाहिक गठबंधन या उपपत्नी की उम्र का उपयोग करते हैं। इस प्रकार वे कानून से बच निकलते हैं और आदिवासी जमीन हड़प लेते हैं।

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

गैर-आदिवासी क्षेत्रों के करीब वाले क्षेत्रों में यह पद्धति अधिक प्रचलित है। क) आदिवासी परिवार द्वारा गैर-आदिवासी को काल्पनिक गोद लेना आदिवासियों द्वारा कागज पर फर्जी तरीके से अपनाए गए बाहरी लोग आदिवासी भूमि का आनंद लेते हैं और भूमि हस्तांतरण नियमों के प्रावधानों से बचते हैं।

**बेनामी हस्तांतरण**

बेनामी के माध्यम से भूमि का हस्तांतरण बाहरी लोगों द्वारा भूमि हस्तांतरण का एक और महत्वपूर्ण तरीका है।

6. **सतत खेती।**

आदिवासी समूह बहुत विषम हैं। भारत के आदिवासी एक विविध और विषम समूह हैं। कुछ अभी भी भोजन एकत्र करने की अवस्था में हैं , अन्य स्थानांतरित खेती का अभ्यास करते हैं , फिर भी अन्य कृषि के आदिम रूपों को अपना रहे हैं। सतत आजीविका दृष्टिकोण विकास विभागों को आदिवासी क्षेत्रों में गरीबी उन्मूलन प्रयासों के डिजाइन और कार्यान्वयन में सुधार करने में सक्षम बनाता है। यह जनजातीय गरीबों के अवसरों और बाधाओं का विश्लेषण करने में मदद करता है , कई दृष्टिकोणों की बेहतर समझ का निर्माण करता है , यह पहचानता है कि गरीबी को कम करने के लिए किन विकल्पों में बेहतर क्षमता है और गरीबों के लिए बेहतर आजीविका विकल्पों की सीमा बढ़ाने के लिए किन सक्षम परिस्थितियों , नीतियों और प्रोत्साहनों की आवश्यकता है।

7. **बेरोजगारी की समस्या।**

अन्य सभी सामाजिक समूहों - अनुसूचित जाति , अन्य पिछड़ा वर्ग और श्अन्यश के मामले में - बेरोजगारी दर केवल ग्रामीण पुरुषों के मामले में बढ़ी है ; वे ग्रामीण महिलाओं और शहरी पुरुषों और महिलाओं के लिए स्थिर या अस्वीकृत बनी हुई हैं। शिक्षा की कमी एक स्पष्टीकरण प्रतीत नहीं होता है। माध्यमिक स्तर और उससे ऊपर की शिक्षा वाले लोगों के लिए बेरोजगारी दर अनुसूचित जनजातियों (पुरुषों और महिलाओं , ग्रामीण और शहरी) के लिए उच्चतम थी - अनुसूचित जातियों के लिए 5.8 प्रतिशत के मुकाबले 6.8 प्रतिशत , अन्य पिछड़े वर्गों के लिए 4.8 प्रतिशत और अन्य के लिए 4.5 प्रतिशत ९। इसके अलावा , माध्यमिक स्तर और उससे ऊपर की शिक्षा वाले अनुसूचित जनजाति के व्यक्तियों के लिए श्रमिक-जनसंख्या अनुपात (डब्ल्यूपीआर , प्रति 4000 व्यक्तियों पर नियोजित व्यक्तियों की संख्या) भी उच्चतम 54.8 प्रतिशत था , जबकि अनुसूचित जाति के लिए 49 प्रतिशत , अन्य पिछड़ा वर्ग के लिए 49.3 प्रतिशत था। वर्ग और श्अन्यश् के लिए 48.4 प्रतिशत।

8. **पीने की समस्या।**

शराब का भ्रूण या बच्चे पर प्रतिकूल प्रभाव सर्वविदित है। गर्भावस्था के दौरान शराब का सेवन गर्भपात , मृत जन्म , और आजीवन शारीरिक , व्यवहारिक और बौद्धिक अक्षमताओं का कारण बन सकता है जिन्हें सामूहिक रूप से भ्रूण अल्कोहल स्पेक्ट्रम विकार (एफएएसडी) के रूप में जाना जाता है। रोग नियंत्रण केंद्र (सीडीसी) के अनुसार , गर्भवती होने पर शराब की कोई भी ज्ञात मात्रा पीने के लिए सुरक्षित नहीं है। गर्भावस्था के दौरान शराब का सेवन करने का कोई सुरक्षित समय भी ज्ञात नहीं है और न ही इसका सेवन करने के लिए कोई सुरक्षित प्रकार की शराब है। साक्ष्य बताते हैं कि गर्भावस्था के दौरान शराब की थोड़ी मात्रा का भी सेवन गर्भपात , मृत जन्म , समय से पहले या अचानक शिशु मृत्यु सिंड्रोम के जोखिम को बढ़ा सकता है। उपसमूहों की एक अंतहीन श्रृंखला और जातीय समूहों के साथ-साथ संबंधित मान्यताओं और प्रथाओं के बीच व्यक्तिगत भिन्नताएं। घटना की घटना या संबंधित सेटिंग्स में बीमारी के संचरण के संबंध में एक नया आयाम बनाता है। इन गतिकी को रोगों के जैव-चिकित्सीय मार्गों और संबंधित कारकों द्वारा नहीं समझाया जा सकता है। जनजातीय प्रथाओं और स्वास्थ्य पर उनके संबद्ध प्रभाव अच्छी तरह से प्रलेखित हैं। पिछले अध्ययन में , नवजात स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले जनजातीय लोगों की धारणाओं और प्रथाओं को समान सेटिंग्स में रिपोर्ट किया गया था।

9. **आवास की समस्या।**

गांवों में रहने वाले आदिवासियों के पास कुल मिलाकर अपने घर हैं और बहुत कम लोग किराए के मकान में रहते हैं। गांवों में आवास पैटर्न आम तौर पर सामाजिक का प्रतिबिंब है जाति के आधार पर स्थिति। इसलिए , एक विशेष समुदाय के लोग आमतौर पर गांव के एक विशेष क्षेत्र में रहते हैं। जब आदिवासी शहरों की ओर पलायन करते हैं , तो उनके सामने सबसे पहली समस्या आवास की होती है। उनमें से अधिकांश शहरों में मलिन बस्तियों में आश्रय लेते हैं और अनधिकृत भूमि पर अपनी झोपड़ियाँ बनाते हैं , जबकि अन्य किराए पर एक कमरे के मकान खरीदते हैं। जो लोग निजी या सरकारी सेवा में हैं वे शहरों में उपलब्ध आवास ऋण सुविधाओं का लाभ उठाकर अपना घर बनाते हैं।

10. **संचार और यातायात समसस्या।**

प्रवासी आदिवासी महिलाओं और लड़कियों को शहरों में प्रवास के तुरंत बाद उन्हें कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है जिसमें स्थानीय भाषा में संचार की कठिनाई , आवासीय आवास , रोजगार , बच्चों की शिक्षा , स्थानीय संपर्क , शहर के जीवन और पर्यावरण के साथ समायोजन आदि शामिल हैं।

11. **दोहरी नौकरी की समसस्या।**

ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले जनजातीय लोग अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करने के लिए विविध निम्न-स्तरीय गतिविधियों को अपनाते हैं। ज्यादातर वे कृषि गतिविधियों में लगे हुए । इसके अलावा , वे पशुचारण , हस्तशिल्प और कभी-कभी औद्योगिक मजदूरों के रूप में लगे रहते हैं।

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

12. **कम मजदूरी की समसस्या।**

किसी भी निश्चित आजीविका का अभावरू विभिन्न साहित्य अध्ययनों से पता चलता है कि यद्यपि जनजातीय महिलाओं के बीच कार्य भागीदारी है अनुसूचित जाति और सामान्य आबादी की तुलना में अधिक जनजातीय लोगों की आजीविका न तो स्थायी है और न ही निश्चित है। उनमें से अधिकांश के पास आय का कोई नियमित स्रोत नहीं है और वे गरीबी के स्तर से नीचे जीवन यापन करते हैं।

13. **सामाजिक सुरक्षा समस्या।**

अध्ययन में आदिवासी कार्य के कुछ पहलुओं पर प्रकाश डाला गया ; आदिवासी महिलाएं अपने पुरुष समकक्षों के साथ कम वेतन , यौन शोषण के साथ समान रूप से काम करती हैं। जनजातीय महिलाओं के पास संपत्ति के अधिकार नहीं हैं , उनकी साक्षरता दर अनुसूचित जाति और सामान्य आबादी की तुलना में कम है। आदिवासी महिलाएं स्वस्थ नहीं हैं और कुपोषण और विभिन्न बीमारियों से पीड़ित हैं। अध्ययन में आदिवासी महिलाओं की स्थिति में बदलाव लाने के लिए आदिवासी लड़कियों की स्थिति में सुधार की आवश्यकता पर प्रकाश डाला गया।

एक लड़के को परिवार की रेखा के चिरस्थायी के रूप में देखा जाता है , और एक लड़की को श्मार्ग की चिड़ियाश के रूप में देखा जाता है। भारतीय परिवार संगठन लिंगों के बीच भेदभाव करता है। यह वर्गीकरण के एक पदानुक्रम को बढ़ावा देता है जिसमें पुरुष केंद्रित मुद्दे हावी हो जाते हैं जबकि महिलाएं अपने व्यक्तित्व को अपने पिता , पति , भाइयों और पुत्रों से प्राप्त करती हैं। एक माध्यमिक स्थिति के साथ , महिलाएं सामाजिक जीवन में एक विनम्र भूमिका निभाती हैं। कई आर्थिक , राजनीतिक और सामाजिक परिवर्तनों के बावजूद , महिलाएं अभी भी बहुत पीछे हैं। भारत की बालिकाओं के संबंध में सबसे अधिक चापलूसी वाले आंकड़ों में से एक यह दर्शाता है कि एक बेटे की प्राथमिकता अमीर और गरीब परिवारों , शिक्षित और अनपढ़ परिवारों में है। आधुनिक तकनीक के व्यापक उपयोग , चिकित्सा नैतिकता की संयुक्त विफलता और पुरुष उत्तराधिकारी की अवधारणा को दूर करने में विफलता ने कन्या भ्रूण हत्या को उच्च अनुपात में धकेल दिया है। कन्या भ्रूण हत्या भारत में व्यापक महिला विरोधी व्यवहार रेंज का सिर्फ एक पक्ष है। त्रासदी यह है कि यहां तक कि महिलाएं , जिनके पास विकल्प है , पुरुष बच्चे को ही चुनती हैं। उन्हें लगता है कि पुत्र के जन्म से ही वे उच्च पद प्राप्त करेंगे।

14. **विभिन्न रोग और चिकित्सा की कमी।**

जनजातीय समूह की स्वास्थ्य स्थिति सामान्य जनसंख्या की तुलना में निम्न है। उनके पास उच्च शिशु मृत्यु दर , उच्च प्रजनन दर , बीमारियों और स्वास्थ्य देखभाल के बारे में जागरूकता की कमी , पेयजल प्रावधान , स्वच्छता है। भारत के कई हिस्सों में आदिवासी आबादी पुराने संक्रमण और पानी से होने वाली बीमारियों , कमी से होने वाली बीमारियों से पीड़ित है। कुछ जनजातियों में शिशु मृत्यु दर बहुत अधिक पाई गई। उनमें कुपोषण आम है और इसने आदिवासी बच्चों के सामान्य स्वास्थ्य को प्रभावित किया है। यह संक्रमण के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ाता है , और पुरानी बीमारी की ओर ले जाता है जो कभी-कभी मस्तिष्क को प्रभावित कर सकता है। उनके स्वास्थ्य की स्थिति आर्थिक और शैक्षिक पहलुओं से भी संबंधित है।

15. **मनोरंजन की समस्या।**

आदिवासी महिलाओं मनोरंजन कार्यक्रमाँ में भी बहुत कम सम्मिलित होती जबकि अपने लोकगीत और लोककनृत्यों को उत्सवों एवं पारिवारिक कार्यक्रमाँ पर सबके साथ मैं गाती हैं और नृत्य भी करती हैं।

16. **औद्योगीकरण और शहरीकरण की समस्या।**

बहुत अधिक औशद्योगीकरण के कारण आदिवासियों में सामाजिक , सांस्कृतिक और पारिस्थितिक परिवर्तन हुए हैं। पारंपरिक आदिवासी समुदाय जो अब तक पूरी तरह से कृषि और वनों पर आजीविका के साधन के रूप में निर्भर थे , अब मशीन प्रौद्योगिकी की चुनौती का सामना कर रहे हैं। औद्योगीकरण के परिणामस्वरूप न केवल उनके सामाजिक-धार्मिक जीवन में परिवर्तन हुआ है , बल्कि बस्तियों और स्वास्थ्य की स्थिति के पैटर्न में भी बदलाव आया है। विभिन्न औद्योगिक ताकतों के प्रभाव के कारण साधारण प्राकृतिक आदिवासी लोगों को नए सांस्कृतिक अनुभवों से अवगत कराया गया है , जो एक छोटे से सांस्कृतिक झटके में रहते थे। के अतिरिक्त | औद्योगीकरण ने बड़ी संख्या में विदेशी विघटन को जन्म दिया है। कुल मिलाकर , औद्योगीकरण अस्थिरता के प्रमुख कारकों में से एक है। और इसलिए , आदिवासी आबादी पर विशेष ध्यान देने की जरूरत है। औद्योगीकरण , शहरीकरण। वनों की कटाई और गैर-आदिवासियों के प्रवास के परिणामस्वरूप पारिस्थितिकी का झस हुआ है।

17. **ऋण ऋणग्रस्तता।**

गरीबी और बेरोजगारी अधिकांश आदिवासी लोग गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन कर रहे हैं। वे मुख्य रूप से अकुशल हैं और इसलिए कम दरों पर कार्यरत हैं। यहां तक कि साहूकारों और जमींदारों द्वारा भी उनका शोषण किया जाता है , जो अक्सर कर्ज के बदले उनकी जमीन पर कब्जा करने की कोशिश करते हैं।

18. **संतुलित आहार का अभाव।**

अनुसूचित जनजाति अलग-थलग , आर्थिक और सामाजिक रूप से वंचित समूह हैं , जो अक्सर आपस में संस्कृति सेटिंग्स , भोजन और आहार पैटर्न से भिन्न होते हैं। स्वभाव से , आदिवासियों को औपचारिक शिक्षा , अनुचित स्वास्थ्य व्यवहार , सामाजिक-सांस्कृतिक वर्जनाओं , गरीबी और आजीविका के लिए आदिम कृषि प्रथाओं पर निर्भरता से बाहर रखा गया है। महत्वपूर्ण रूप से , आदिवासी महिलाओं के बीच खराब स्वास्थ्य की स्थिति अपर्याप्त पोषक तत्वों वाले भोजन की खपत के कारण

होती है जो उन्हें कुपोषण औरएनीमिया जैसे प्रमुख स्वास्थ्य परिणामों की ओर ले जा सकती है। भारत में , नवीनतम राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण रिपोर्ट , 205-46 के अनुसार , लगभग 23: महिलाओं का वजन कम , 24: अधिक वजन और 53: एनीमिया है। इनमें से एक तिहाई अनुसूचित जनजाति की महिलाएं पोषण में हैं (जो अन्य सामाजिक समूहों में सबसे अधिक है) और भारत में एक प्रतिशत से भी कम मोटापा रहता है। प्रवृत्तियों में धीरे-धीरे गिरावट दिखाई दे रही है लेकिन अनुपात अभी भी चिंताजनक है। हाल के अध्ययनों से पता चलता है कि केरल में 78.3: आदिवासी महिलाओं का वजन कम है और उड़ीसा में 74: एनीमिक है जो सामाजिक रूप से वंचित वर्गों के लिए एक अपरिहार्य चुनौती है।

19. **पतियों और वेश्याओं की समस्या।**

आदिवासी महिलाएं अपने पुरुष समकक्षों के साथ कम वेतन , यौन शोषण के साथ समान रूप से काम करती हैं। जनजातीय महिलाओं के पास संपत्ति के अधिकार नहीं हैं , उनकी साक्षरता दर अनुसूचित जाति और सामान्य आबादी की तुलना में कम है। आदिवासी महिलाएं स्वस्थ नहीं हैं और कुपोषण और विभिन्न बीमारियों से पीड़ित हैं।

20. **स्वास्थ्य और पोषण की समस्या।**

पोषण संबंधी आवश्यकताओं के बारे में जागरूकता की कमी ज्यादातर आदिवासी महिलाओं को कमजोर , रक्तहीन बना देती है और वे विभिन्न बीमारियों से पीड़ित होती हैं। गर्भावस्था के दौरान महिलाओं को विशेष ध्यान देने की आवश्यकता होती है अन्यथा यह मां और बच्चे दोनों के स्वास्थ्य को प्रभावित करेगा।

भारत के कई हिस्सों में आदिवासी आबादी पुराने संक्रमणों और बीमारियों से पीड़ित है , जिनमें से जल जनित रोग जीवन के लिए खतरा हैं। वे कमी से होने वाली बीमारियों से भी पीड़ित हैं। हिमालय की जनजातियाँ आयोडीन की कमी के कारण गण्डमाला से पीड़ित हैं। इनमें कुष्ठ और तपेदिक भी आम हैं। कुछ जनजातियों में शिशु मृत्यु दर बहुत अधिक पाई गई। कुपोषण आम है और इसने जनजातीय बच्चों के सामान्य स्वास्थ्य को प्रभावित किया है क्योंकि यह संक्रमण का विरोध करने की क्षमता को कम करता है , पुरानी बीमारी की ओर ले जाता है और कभी-कभी मस्तिष्क हानि का कारण बनता है। पेड़ों की कटाई जैसे पारिस्थितिक असंतुलन ने गांवों और वन क्षेत्रों के बीच दूरियां बढ़ा दी हैं जिससे आदिवासी महिलाओं को वन उपज और जलाऊ लकड़ी की तलाश में लंबी दूरी तय करने के लिए मजबूर होना पड़ा है।

विचार-विमर्श

स्वयं सहायता समूह में भाग लेने वाली महिला सदस्यों ने वित्तीय मामलों , पंचायती राज संस्थाओं , सार्वजनिक उपयोगिताओं (डाकघर , पुलिस स्टेशन , आदि) के संदर्भ में जागरूकता विकसित की है। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि एसएचजी महिलाओं के विकास और सशक्तिकरण के माध्यम के रूप में एक व्यवहार्य जमीनी स्तर की संस्था के रूप में उभरा है। एसएचजी सदस्यों ने विभिन्न कौशल संचार कौशल , पति और बाहर के लोगों के साथ बातचीत , घरेलू निर्णय लेने और लेने के बारे में जागरूकता विकसित की है। इससे यह भी पता चलता है कि निर्णय लेने के मामले में घर में महिलाओं की स्थिति में भी सुधार हुआ है। उन्होंने घरेलू समस्या तक पहुंचने और हल करने की क्षमता भी विकसित की। उपरोक्त निष्कर्ष आदिवासी महिलाओं की कथित स्थिति में एक उल्लेखनीय परिवर्तन को दर्शाते हैं। स्वयं सहायता समूहों के नियमित अभ्यास के रूप में आदिवासी महिलाओं की मासिक बैठक ने उन्हें एक-दूसरे के साथ बातचीत करने , अपनी समस्या साझा करने और समाधान खोजने में सक्षम बनाया जो उनके आत्मविश्वास को बढ़ावा देते हैं। यह , बदले में , परिवार और समाज दोनों में अंतर-व्यक्तिगत संबंधों पर प्रकट और परिणाम होगा।

## परिणाम

प्रत्येक समाज में स्त्री की महत्वपूर्ण भूमिका होती हैं। शिक्षित महिला के बिना किसी भी राष्ट्र के निर्माण व विकास की कल्पना नही की जा सकती है। लोकतन्त्र में बालक एवं महिला दोनों को समान रूप से शिक्षा देते है किन्तु नेहरुजी ने स्त्री शिक्षा को अधिक महत्व इसलिए दिया है। कि जिस तरह की माँ होती है। उसी तरह के संस्कार बच्चों में पड़ते है। पुरूष अपने परिवार के जीवन यापन के लिए घर से प्रायः बाहर रहते है। तथा स्त्रियों का समय घर पर ही बच्चों की देख रेख में व्यतीत होता है। जिससे माँ का उत्तरदायित्व बढ़ गया है। ( बैजू , के सी ( 2011)) वैसे भी वर्तमान समय में महिला के कर्तव्य और उत्तरदायित्व अधिक हो गये है। क्योकि संयुक्त परिवार अधिकांशतः नही है। अकेले उसे परिवार के समस्त सदस्यों की देखरेख करनी पड़ती हैं घर की उचित देख रेख तभी कर सकती है। जब वह शिक्षित होगी , शिक्षित होने पर वह परिवार के समस्त लोगों की आवश्यकताओं और परिस्थितयों को समझकर उनका निवारण कर सकेगी। महात्मा गाँधी ने महिला शिक्षा को बालक की शिक्षा से किन्ही भी अर्थों में हेय दृष्टि से नही देखा , स्त्री के त्याग के बिना पुरूष के सुख पाने का सपना कभी पूरा नहीं हो सकता। महिला त्याग की साक्षात मूर्ति हैं कोई महिला जब किसी कार्य में जी .जॉन से लग जाती है। तो पहाड़ को भी हिला देती

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

है। स्त्री शिक्षा पर गाँधी जी ने कहा था बच्चों की शिक्षा का प्रश्न तब तक हल नही किया जा सकता हैं जब तक कि स्त्री शिक्षा को गम्भीरता से न लिया जाये।

**आदिवासी महिलाओं शिक्षा सुविधा**

अनुसूचित जनजातियों की आर्थिक और सामाजिक स्थिति के उन्नयन के लिए शिक्षा एक महत्वपूर्ण स्थान है। शिक्षा न केवल आर्थिक विकास के लिए बल्कि आदिवासी समुदायों की आंतरिक शक्ति के लिए सबसे महत्वपूर्ण उपकरण है जो उन्हें जीवन की नई चुनौतियों का सामना करने में मदद करती है। भारत में पिछड़े समूहों के बीच साक्षरता और शिक्षा सामाजिक और आर्थिक विकास के शक्तिशाली साधन हैं। जनजातीय न केवल सामान्य आबादी और साक्षरता और शिक्षा में अनुसूचित जाति की आबादी के बीच पिछड़ा हुआ है। यह असमानता अनुसूचित जनजाति की महिलाओं में और भी अधिक उल्लेखनीय है , जिनकी साक्षरता दर देश में सबसे कम है। शिक्षा एकमात्र सबसे महत्वपूर्ण साधन है जिसके द्वारा व्यक्ति और समाज व्यक्तिगत दान में सुधार कर सकते हैं , क्षमता के स्तर का निर्माण कर सकते हैं , बाधाओं को दूर कर सकते हैं और अपनी भलाई में निरंतर सुधार के अवसरों का विस्तार कर सकते हैं। यह पुरुषों के लिए नहीं बल्कि आदिवासी महिलाओं के लिए भी लागू है। ( जॉर्ज , के . के . (2011)) जनजातीय महिलाओं में साक्षरता दर और शिक्षा का परिदृश्य तुलनात्मक रूप से कम है , विकास के लिए अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है।

आदिवासी महिलाओं की शिक्षा सुविधाओं को बढ़ावा देना और सुनिश्चित करना एक महत्वपूर्ण मुद्दा है। शिक्षा महिलाओं के सामरिक विकास , स्वावलंबन और सामाजिक उचितता को प्राप्त करने में मदद करती है। आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा के विभिन्न पहलुओं को समझना महत्वपूर्ण है:

- स्कूलों , कॉलेजों और विश्वविद्यालयों को आदिवासी इलाकों में स्थापित किया जाना चाहिए ताकि महिलाएं आसानी से शिक्षा प्राप्त कर सकें।
- शिक्षिका और ट्रेनिंग : आदिवासी मह िलाओं के लिए स्थानीय स्तर पर शिक्षिकाओं की भर्ती और प्रशिक्षण की व्यवस्था करनी चाहिए। शिक्षिकाओं को आदिवासी संस्कृति और भाषा के बारे में ज्ञान प्राप्त करना चाहिए ताकि वे संबंधित सामाजिक , सांस्कृतिक और आधिकारिक मुद्दों पर महिलाओं को संज्ञान में ले सकें।
- सामाजिक एवं आर्थिक समर्थन : आदिवासी महिलाओं को शिक्षा प्राप्त करने के लिए सामाजिक और आर्थिक समर्थन की आवश्यकता होती है। सामुदायिक संगठन , सरकारी योजनाएं और गैर सरकारी संगठन द्वारा वित्तीय सहायता , छात्रवृत्ति योजनाएं , और उद्यमिता को बढ़ावा देने की आवश्यकता होती है।
- महिला शिक्षा परामर्श : आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा परामर्श कार्यक्रम व्यवस्थित करने चाहिए ताकि वे अपनी शिक्षा योजना बना सकें और अवसरों को समझ सकें। परामर्श के माध्यम से , वे शिक्षा संबंधी मुद्दों पर जागरूक हो सकती हैं और आवश्यक सामरिक सहायता प्राप्त कर सकती हैं।
- महिलाओं के लिए स्वदेशी और संगठित शिक्षा : आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा व्यवस्था को स्थानीय संगठनों , महिला समूहों और स्वदेशी संस्थाओं के साथ संगठित करना चाहिए। इससे महिलाएं अपनी समस्याओं को स्वतंत्रता से सामने ला सकती हैं और अपने अधिकारों को प्रभावी ढंग से दावा कर सकती हैं।

इन सभी पहलुओं के साथ , आदिवासी महिलाओं को संपूर्ण शिक्षा प्राप्त करने और अपनी स्वतंत्रता , सम्मान और सामाजिक प्रगति को बढ़ाने का अधिकार होता है। ( लेह , पेट्रीका रैंडोल्फ़। (2011)) सरकार , सामाजिक संगठनों और समाज के सभी सदस्यों को मिलकर काम करना चाहिए ताकि आदिवासी महिलाओं को शिक्षा सुविधाएं प्रदान की जा सकें और उन्हें सम्पूर्ण विकास का मौका मिल सके।

**आदिवासी महिलाएं और उनकी स्थिति**

स्थिति शब्द का अर्थ समाज के भीतर किसी व्यक्ति या समुदाय की स्थिति है। रॉबर्ट लोवी ( 1920) ने समाज में महिलाओं की स्थिति निर्धारित करने के लिए चार अलग-अलग मानदंड सुझाए हैं: ( 1) वास्तविक उपचार , (2) कानूनी स्थिति , (3) सामाजिक भागीदारी का अवसर और ( 4) चरित्र और कार्य की सीमा। किसी भी समाज में महिलाओं की स्थिति उस समाज में सामाजिक न्याय के स्तर का एक महत्वपूर्ण प्रतिबिंब है। संयुक्त राष्ट्र ( 1975) ने महिलाओं की स्थिति को इस प्रकार परिभाषित किया है - "एक छात्र , बेटी , पत्नी , मां , कार्यकर्ता के रूप में एक महिला की स्थिति का संयोजन ... इन पदों से जुड़ी शक्ति और प्रतिष्ठा , और उसके अधिकार और कर्तव्य व्यायाम करने की अपेक्षा की जाती है।" महिलाओं की स्थिति को अक्सर उनकी शिक्षा , आय के स्तर , रोजगार , स्वास्थ्य और प्रजनन क्षमता के साथ-साथ परिवार , समुदाय और समाज में उनकी भूमिका के संदर्भ में वर्णित किया जाता है। आदिवासी समुदायों में , आदिवासी महिलाएं महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण हैं। आदिवासी महिलाओं का उनके समाज में महत्वपूर्ण स्थान है क्योंकि वे आदिवासी समाज में कुल आबादी का लगभग आधा हिस्सा हैं। वे बहुत मेहनती हैं और परिवार के साथ-साथ कृषि क्षेत्र में भी 14 घंटे से अधिक काम करते हैं। ( प्राइस ( एड्स। )) पारिवारिक अर्थव्यवस्था , क्षेत्र और पर्यावरण प्रबंधन उन पर निर्भर करता है। आदिवासी महिलाएं घर और कृषि में पुरुषों के भागीदार के रूप में काम करती हैं। वे सामाजिक , आर्थिक , सांस्कृतिक और धार्मिक क्षेत्र में उनके द्वारा की जाने वाली सभी गतिविधियों के रूप में परिवार के केंद्र हैं। इन सभी क्षेत्रों में आदिवासी महिलाओं की भागीदारी के बिना आदिवासी समुदाय का विकास निरर्थक है। आदिवासी महिलाएं महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही हैं , परिवार की आजीविका के लिए कड़ी मेहनत करती हैं , फिर भी वे एक गरीब और दयनीय जीवन जीती हैं। वर्ष 1993-94 के लिए योजना आयोग द्वारा किए गए गरीबी के अनुमान से पता चलता है कि 54.91 प्रतिशत ग्रामीण और 41.4

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

प्रतिशत शहरी अनुसूचित जनजाति अभी भी गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन कर रहे थे। कुछ जनजातियाँ विभिन्न व्यवसायों में लगी हुई हैं जैसे शिकार को खेती को बसे हुए कृषि और ग्रामीण शिल्प में स्थानांतरित करना।

ढेबर आयोग की रिपोर्ट ( 1961) में उल्लेख किया गया है कि आदिवासी महिलाएं नशे की लत या बोझ की जानवर नहीं हैं , वह गैर-आदिवासी समाजों की तुलना में अपने सामाजिक जीवन से संबंधित सभी पहलुओं में अपेक्षाकृत स्वतंत्र और दृढ़ हाथ का प्रयोग करती हैं। आम तौर पर , अन्य जातियों की तुलना में आदिवासी महिलाएं जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में अधिक स्वतंत्रता का आनंद लेती हैं। आदिवासी महिलाओं के लिए पारंपरिक और प्रथागत आदिवासी मानदंड तुलनात्मक रूप से अधिक उदार हैं।

महिलाओं की भूमिका न केवल सामाजिक और आर्थिक गतिविधियों में महत्वपूर्ण है , बल्कि गैर-आर्थिक गतिविधियों में उनकी भूमिका भी उतनी ही महत्वपूर्ण है। आदिवासी महिलाएं कड़ी मेहनत करती हैं और कुछ मामलों में पुरुषों से भी ज्यादा। भसीन ( 2007) ' अपनी दुनिया में , आदिवासी महिलाओं को एक स्वतंत्रता है , और एक आत्म-अभिव्यक्ति है ' । आदिवासी परिवार के साथ-साथ कृषि क्षेत्र में योगदान में आदिवासी समकक्षों के साथ समान भागीदार रहे हैं। ( निकोलस , गुएर्डा (2009)) आदिवासी महिलाएं अपने खेत , घर और जंगल में आदिवासी पुरुषों की तुलना में अधिक शारीरिक श्रम करती हैं। वे खाना पकाने , सफाई , ईंधन और चारे का संग्रह , बच्चे और परिवार के वृद्ध सदस्यों की देखभाल जैसी घरेलू गतिविधियाँ करते हैं। वे घर के बाहर खेत में श्रमिक के रूप में काम करने के साथ-साथ निर्माण कार्य , ईंट भट्ठा आदि में भी काम करने का प्रबंधन करते हैं। वे कृषि उत्पादों के विपणन में स्वतंत्र और स्वतंत्र हैं। वे सब्जी , वनोपज और हस्तनिर्मित उत्पादों को बेचने के लिए स्थानीय बाजार में जाते थे। आम तौर पर भारतीय महिलाओं की तुलना में जनजातीय महिलाओं ने अपने समुदायों में उच्च सामाजिक स्थिति का आनंद लिया है। मिजोरम और मेघालय में खासी जैसी जनजातियां मातृवंशीय हैं जिन्हें उनके समुदाय में उच्च दर्जा प्राप्त है।

आदिवासी लड़की और महिलाओं को आर्थिक संपत्ति माना जाता है और उनके समाज में उनके समकक्षों के साथ समान स्थिति होती है। लेकिन , भौतिकवादी विकास की दृष्टि से आदिवासी महिलाएं अभी भी शिक्षा और सभ्य जीवन स्तर से वंचित हैं। आदिवासियों के बीच साक्षरता दर और आदिवासी महिलाओं के मामले में साक्षरता दर काफी कम है और यह आदिवासियों के बीच खराब पोषण और स्वास्थ्य की स्थिति से भी जुड़ा है।

**आदिवासी महिला शिक्षा का अवलोकन**

अधिकांश आदिवासी गरीब , अनपढ़ और दुर्गम जंगलों और पहाड़ी क्षेत्रों में बाधित हैं। वे जनसंख्या के अन्य वर्गों की तुलना में जीवन के सभी क्षेत्रों में पिछड़ जाते हैं। भारत सरकार ने जनजातियों के बीच शिक्षा और कल्याण को बढ़ावा देने के लिए कई योजनाएं शुरू की हैं। इन प्रयासों के बावजूद साक्षरता दर में सुधार नहीं हुआ है। आदिम जनजातियों के मामले में यह बहुत गरीब है और महिलाओं में यह बहुत कम है। साक्षरता किसी भी वर्ग या क्षेत्र के सामाजिक आर्थिक विकास की कुंजी है। ( अशप्पा चिन्ना (2014) ) इसे ध्यान में रखते हुए , वर्तमान अध्ययन आदिवासी महिलाओं को बढ़ावा देने में समस्याओं की पहचान करने के लिए विशेष रूप से आदिवासी महिलाओं के मामले में और उपयुक्त रणनीति सुझाने के लिए आयोजित किया गया था। यह पत्र जनजातियों के बीच साक्षरता परिदृश्य , जनजातीय शिक्षा से संबंधित अध्ययनों की समीक्षा , अध्ययन के उद्देश्य और कार्यप्रणाली आदि प्रस्तुत करता है। ( नॉर्वेजियन विदेश मंत्रालय ( एमएफए ) । (2003) । ) जनजातियों की सामाजिक आर्थिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और जनजातियों की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को पेपर में प्रस्तुत किया गया है और परिवारों के प्रमुखों के सामाजिक आर्थिक प्रोफाइल का वर्णन किया गया है। भारत की जनजातीय आबादी के लिए कार्यान्वित विकासात्मक कार्यक्रम और जनजातीय महिलाओं के बीच साक्षरता को बढ़ावा देने के लिए क्रमशः सारांश और रणनीतियाँ तैयार करते हैं।

**शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए योजनाएं**

इस उद्देश्य के लिए कई केंद्र प्रायोजित योजनाएं हैं:

**मुफ्त शिक्षा:** अनुसूचित जाति के बच्चों को विश्वविद्यालय स्तर तक पूरी शिक्षा के लिए किसी भी शिक्षण शुल्क के भुगतान से छूट दी गई है।

**मुफ्त पाठ्यपुस्तकें आदि:** प्रारंभिक स्तर पर , वे मुफ्त पाठ्य पुस्तकों और शिक्षण सामग्री के हकदार हैं।

**मुफ्त मध्याह्न भोजन** : नई योजनाओं के तहत , प्राथमिक विद्यालयों के सभी बच्चों को मुफ्त मध्याह्न भोजन कार्यक्रम के तहत कवर किया गया है , जिसमें अनुसूचित जाति के बच्चे शामिल हैं ?

**नि:शुल्क वर्दी:** प्राथमिक विद्यालयों में अनुसूचित जाति के बच्चों को नि:शुल्क वर्दी के दो सेट उपलब्ध कराने की योजना है।

**वजीफा:** अनुसूचित जाति के बच्चे शिक्षा के विभिन्न चरणों में अलग-अलग पैमानों पर वजीफे के हकदार हैं।

**नीतियां और कार्यक्रम**

यह स्वीकार करते हुए कि एसटी भारतीय समाज के सबसे वंचित और हाशिए के वर्गों में गिने जाते हैं , उनके सामाजिक और आर्थिक विकास के लिए कई कल्याणकारी और विकासात्मक उपाय शुरू किए गए हैं। इस संबंध में , आदिवासी उप-योजना दृष्टिकोण के लिए विशेष संदर्भ दिया जाना चाहिए जो पांचवीं पंचवर्षीय योजना से मुख्य रणनीति के रूप में अस्तित्व में आया। मुख्य आर्थिक क्षेत्रों के साथ-साथ , आदिवासी उप-योजना दृष्टिकोण में प्रारंभिक शिक्षा को प्राथमिकता दी गई है। ( जॉर्ज , के . के . (2011)) प्रारंभिक शिक्षा को न केवल संवैधानिक दायित्व के कारण महत्वपूर्ण माना जाता है , बल्कि आदिवासी समुदायों के समग्र विकास के लिए एक महत्वपूर्ण इनपुट के रूप में , विशेष रूप से बाहरी लोगों के साथ समान शर्तों पर व्यवहार करने के लिए जनजातियों में विश्वास पैदा करने के लिए। [9] चूंकि प्राथमिक शिक्षा को प्राथमिकता दी गई थी , शिक्षा के मात्रात्मक और गुणात्मक पहलुओं के समान महत्व के अनुसार आदिवासी उप-योजनाओं में शिक्षा के लिए एक व्यापक नीतिगत ढांचा अपनाया गया था।

| ISSN: 2395-7852 | www.ijarasem.com | Impact Factor: 6.551 | Bimonthly, Peer Reviewed & Referred Journal|

| Volume 10, Issue 5, September 2023 |

आदिवासियों की शिक्षा की नीति में एक दूसरा महत्वपूर्ण विकास 1986 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनपीई) की सिफारिशों के साथ आया , जिसमें अन्य बातों के अलावा , निम्नलिखित निर्दिष्ट हैं:

- जनजातीय क्षेत्रों में प्राथमिक विद्यालय खोलने को प्राथमिकता दी जाएगी।
- क्षेत्रीय भाषाओं में स्विचओवर की व्यवस्था के साथ प्रारंभिक चरणों में पाठ्यक्रम विकसित करने और आदिवासी भाषा में शिक्षण सामग्री तैयार करने की आवश्यकता है।
- होनहार एसटी युवाओं को आदिवासी क्षेत्रों में अध्यापन के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।
- जनजातीय क्षेत्रों में बड़े पैमाने पर आश्रम विद्यालय/आवासीय विद्यालय स्थापित किए जाएंगे।
- अनुसूचित जनजातियों की विशेष जरूरतों और जीवन शैली को ध्यान में रखते हुए उनके लिए प्रोत्साहन योजनाएं तैयार की जाएंगी।

नीति की अनूठी विशेषता जनजातीय क्षेत्रों की विविधता और विविधता की पहचान है। नीति में आदिवासी क्षेत्रों में पहुंच में सुधार पर विशेष जोर देने के साथ प्राथमिक शिक्षा की संरचना के परिवर्तन का भी प्रस्ताव है। नीति ने प्रभावी शिक्षण के लिए मातृभाषा के माध्यम से निर्देश के महत्व को भी रेखांकित किया है और स्थानीय बोलियों में पाठ्यपुस्तकों के स्थानीयकृत उत्पादन पर जोर देने के अलावा स्थानीय रूप से प्रासंगिक सामग्री और पाठ्यक्रम को शामिल करने को प्रोत्साहित किया है। इन विचारों के आधार पर , शिक्षा तक पहुंच में सुधार के लिए आदिवासी क्षेत्रों के अनुरूप प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना के मानदंडों में ढील दी गई। उदाहरण के लिए , आंध्र प्रदेश बसावटों में स्कूल स्थापित करने की हद तक चला गया है जहां बीस स्कूली बच्चे भी हैं ; मध्य प्रदेश ने 200 आबादी वाली बस्तियों में स्कूल खोलने के लिए जनसंख्या के आकार के मानदंडों में लगातार कमी की है। हालाँकि , मानदंडों में इस तरह की छूट के बावजूद , कई आदिवासी इलाके अभी भी स्कूल के बिना हैं , क्योंकि वे आराम के मानदंडों को भी पूरा नहीं करते हैं .

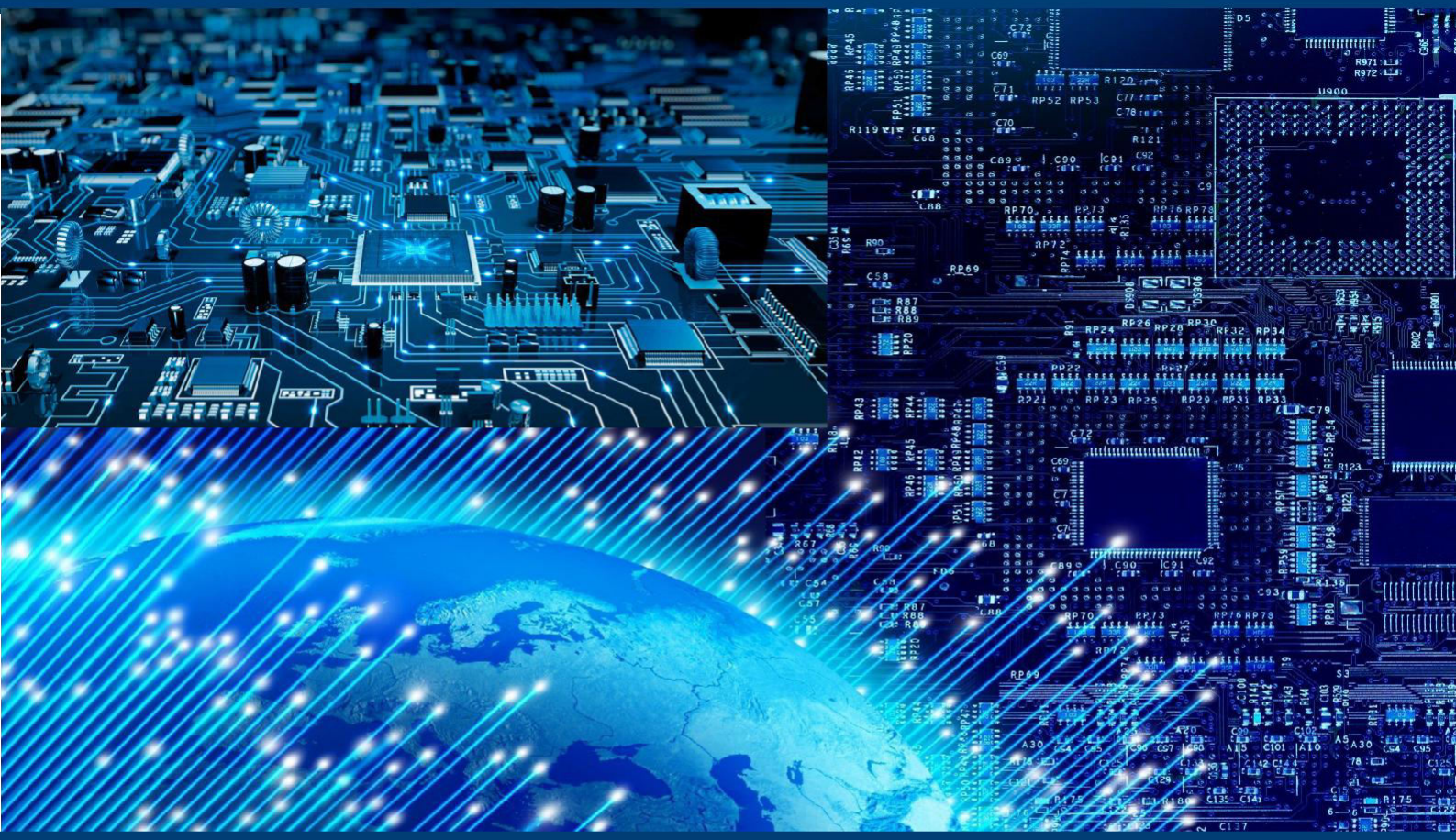
## निष्कर्ष

आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा सुविधाओं का विस्तार करना महत्वपूर्ण है ताकि वे समाज में पूरी तरह से सम्मिलित हो सकें और अपने पूर्णता की दिशा में आगे बढ़ सकें। इसके लिए , शैक्षणिक सुविधाएं विकसित की जानी चाहिए ताकि महिलाएं शिक्षा प्राप्त कर सकें। साथ ही , शिक्षिका और प्रशिक्षण की व्यवस्था करनी चाहिए ताकि महिलाएं स्वतंत्रता और स्वावलंबन के साथ शिक्षा प्राप्त कर सकें। सामाजिक और आर्थिक समर्थन की प्रदान की जानी चाहिए ताकि महिलाएं शिक्षा के लिए संघर्ष करने के बजाय अपना पूरा ध्यान दे सकें। परामर्श कार्यक्रम द्वारा महिलाओं को समर्थन प्रदान किया जाना चाहिए ताकि वे अपनी शिक्षा योजना बना सकें और स्वदेशी और संगठित शिक्षा की पहुंच का लाभ उठा सकें। इस अध्ययन के माध्यम से हम आदिवासी महिलाओं के लिए शिक्षा सुविधाओं के महत्व को उजागर करते हैं और सुझाव प्रस्तुत करते हैं ताकि समाज के सभी सदस्यों की सहयोग से इन सुविधाओं का विस्तार हो सके।

## प्रतिक्रिया दें संदर्भ

1. पार्क (1997) आदिवासी भारत में राधा एस एन साक्षरता भारत में जनजातीय परिवर्तन में एक मूल्यांकन। बुद्धदेव चौधरी द्वारा विज्ञापन। इंटर इंडिया प्रकाशन , नई दिल्ली 1982।
2. अश्प्पा चिन्ना (2014) "कर्नाटक में बेदार जनजाति" इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च इन सोशल साइंस वॉल्यूम: 4 | परिवार : 2 | फरवरी 2014 | आईएसएसएन - 2249- 555 X ।
3. अहमद , मकबूल (2008)। शिक्षा का व्यापक शब्दकोश। नई दिल्ली: अटलांटिक पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स (पी) लिमिटेड।
4. अपुप , एलेक्स। (2009)। राज्य , स्वयंसेवी और संलग्नता के बीच लाइव: जनजाति केंद्रित सामाजिक कार्य अभ्यास की ओर एक दृश्य। इंडियन जर्नल ऑफ सोशल वर्क , 70 , 597-615
5. वाजू , के सी (2011)। केरल में विकेन्द्रीकृत शासन के तहत जनजातीय विकास: मुद्दे और चुनाव। जोआग , आवाज। 6 , नहीं। 1 , 13-25
6. जॉर्ज , के.के. (2011)। केरल में उच्च शिक्षा: दृष्टांत और सरकारी नौकरी के लिए यह कितना समावेशी है ? ( शिक्षा , बहिष्करण और आर्थिक विकास वर्किंग पेपर श्रृंखला , खंड 1 , संख्या 4)। कोचीन: सामाजिक बहिष्करण और समावेशी नीति के अध्ययन के लिए केंद्र [सीएसई आईपी] और कोचीन विज्ञान और विश्वविद्यालय प्रौद्योगिकी [सीयूएसएटी]।
7. लेह , पेट्रीका रैंडोल्फ। (2011)। अर्थशास्त्र , शिक्षा और पूंजी। टेवेन टोज़र में। , बर्नार्डो पी गैलेगोस। , एनेट एम हेनरी। , मैरी बुशनेल ग्रिनर , और पनाला ग्रोव्स प्राइस (एड्स।) , हैंडबुक ऑफ रिसर्च इन सोशल फाउंडेशन ऑफ एजुकेशन। न्यूयॉर्क और लंदन: रूटलेज।
8. भसीन (2007) परिचय: स्वदेशी लोग और गरीबी। रॉबिन एवरसोल में। , जॉन-एंड्रयू मैकनीश। , और अल्बर्टो डी सिमाडामोर (सं।) , स्वदेशी लोग और गरीबी: एक अंतर्राष्ट्रीय दृश्य। लंदन/न्यूयॉर्क: जेड बुक्स।

9. रॉबर्ट लोवी (1920)आदिवासी क्षेत्र में औद्योगीकरण के सामाजिक और पर्यावरणीय प्रभाव: राउरकेला भूमि का मामला। भारतीय समाजशास्त्र में योगदान , 37 , 429-457।
10. निकोलस , गुएर्डा। , डिसिल्वा , एंजेला। , और रैबेनस्टीन , केली। (2009)। हाईटियन अप्रवासियों की शैक्षिक प्रतियोगिता। शहरी शिक्षा , 44 , 664-686।
11. ढेबर आयोग की रिपोर्ट (1961) राष्ट्रों के जीवन स्तर: अर्थ और पेंच। एस्टाडिस्टिका: जर्नल ऑफ इंटर-अमेरिका स्टेटिस्टिकल इंस्टीट्यूट , 3-31।
12. नॉर्वेजियन विदेश मंत्रालय (सीमाए)। (2003)। शिक्षा - नौकरी नंबर 1. 2015 तक सभी के लिए शिक्षा देने के लिए नॉर्वेजियन रणनीति। ओस्लो: लेखक।
13.सिंह अरुण के. भारत में महिलाओं का सशक्तिकरण , मानक प्रकाशन प्रा। लिमिटेड , नई दिल्ली , 2000 |
14.सिंह राज मनिसाना। भारत में महिलाओं के खिलाफ भेदभावरू एक लिंग अध्ययन , आकांक्षा पब्लिशिंग हाउस , 2008 , नई दिल्ली
15.सिंह सुरेंद्र और एसपी श्रीवास्तव महिला सशक्तिकरण के माध्यम से लिंग समानतारू रणनीतियाँ और दृष्टिकोण | लखनऊ , भारत बुक सेंटर , 2004
16.श्रीनिवासन गिरिजा , स्वयं सहायता समूह का प्रशिक्षण- ए गाइडबुक , महिला एवं बाल कल्याण विभाग , मानव संसाधन विकास मंत्रालय , भारत सरकार , नई दिल्ली , 2004 | पृष्ठ 8
17.सुबोध ग्रंथ माला पुस्तक पथ , रांची-834004,2009. 6.डॉ० यादव , वीरेन्द्र सिंह-७ नई सहस्राब्दी का महिला सशक्तिकरण५ (अवधारणा , चिन्तन एवं सरोकार) भाग-2 ओमेगा
18.बानो , जेड 2004. जनजातीय महिला सशक्तिकरण और लिंग मुद्दे। नई दिल्लीरू कनिष्क पब्लिशर्स डिस्ट्रीब्यूटर्स
19.चाको , पी.एम. (सं.). 2005. ष्जनजातीय समुदाय और सामाजिक परिवर्तन५ नई दिल्लीरू सेज प्रकाशन।
20.चौधरी , बी. 2003। ष्स्वास्थ्य , वन और विकासरू आदिवासी स्थिति५ नई दिललीरू इंटर-इंडिया प्रकाशन ।
21.चौधरी , डी.एस. 4984 इमर्जिंग रूरल लीडरशिप इन इंडियन स्टेट , दिल्ली।




# International Journal of Advanced Research in Arts, Science, Engineering & Management (IJARASEM)



| Mobile No: +91-9940572462 | Whatsapp: +91-9940572462 | ijarasem@gmail.com |